



Projet pédagogique du jardin d'enfants

Etabli en décembre 2011
Mis à jour en décembre 2018

Introduction :

Le jardin d'enfants ouvert en septembre 2011 est implanté au cœur du pôle Petite enfance géré par la Municipalité. Il s'inscrit en complémentarité avec les autres secteurs existants : (crèche, périscolaire et écoles). Il a une capacité d'accueil de 17 places et a pour but d'accueillir les enfants de 2 à 4 ans. C'est une structure intermédiaire pour la famille entre la crèche ou l'assistante maternelle et l'école. Il développe des actions répondant à plusieurs objectifs.

Les objectifs du jardin d'enfants :

- Répondre aux besoins des familles en matière d'accueil sur le temps scolaire (fermeture le mercredi et la moitié des petites vacances scolaires).
- Offrir un accueil de qualité respectueux des besoins individuels des enfants dans un cadre sécurisé et adapté permettant l'accompagnement des enfants dans leurs différentes acquisitions.
- Développer la socialisation de l'enfant grâce à une approche en douceur de la collectivité et en le préparant à son entrée à l'école.
- Promouvoir l'autonomie de l'enfant en cultivant le désir naturel d'apprendre du jeune enfant aux côtés d'adultes bienveillants afin de renforcer la confiance en soi.

➤ Le cadre de vie

Il est important que les espaces soient bien définis car ils sont des repères pour l'enfant et peuvent l'aider à mieux appréhender le déroulement de sa journée.

Un sas d'entrée : chaque enfant a un casier dans lequel sont déposés ses affaires personnelles et où l'enfant peut se préparer (se déshabiller, mettre ses chaussons...) avec son parent.

Un large couloir donnant accès aux diverses pièces dont la salle de vie permet de se mouvoir pour pratiquer des jeux plus moteurs.

Une salle de vie ou salle de jeux, vaste espace aménagé en différents coins avec des jeux adaptés à disposition. Un espace défini avec des tables et des chaises fait office de coin repas pour midi.

Une salle d'activités avec un chevalet près d'un point d'eau permet de s'adonner à diverses activités artistiques (peinture, sable ...) ou de prendre le goûter et permet la sectorisation du groupe d'enfants.

Un espace détente (inspiration Snoezelen) aménagé avec des tapis et divers accessoires sensoriels (balles de massage, projecteur de lumières).

Deux salles de repos permettant de respecter le plus possible le rythme de chacun.

Les sanitaires avec un tapis de change, des petits WC et des lavabos.

Le bureau de la direction : lieu de rencontre et d'échanges avec les parents, les collègues.

Un jardin extérieur avec des équipements adaptés aux enfants, espace commun avec la crèche favorisant les rencontres.

➤ **Equipe et compétences**

L'équipe est composée de 5 personnes :

- 1 directrice : infirmière de puéricultrice (poste administratif) à mi-temps
- 1 éducatrice de jeunes enfants à mi-temps
- 1 auxiliaire de puériculture
- 2 agents titulaires du CAP petite enfance

Tenant compte de l'effectif et des normes réglementaires, l'équipe permanente d'encadrement est constituée de 4 professionnelles fonctionnant en binômes. Une troisième personne vient en renfort dès 10h00 le matin pour les activités, aider au repas et à l'entretien de l'espace repas. Elle intervient aussi de 14 h30 à 16h30 l'après-midi pour les enfants, les activités et le goûter.

➤ **Organisation et concertation**

Pour permettre à l'équipe d'échanger et d'organiser le travail, une réunion par mois a lieu en soirée ainsi qu'un temps de relève hebdomadaire entre l'éducatrice et l'auxiliaire faisant partie chacune d'un binôme différent. L'éducatrice travaillant aussi à la crèche permet la mise en commun de projets comme par exemple le choix du thème de l'année. Cette mutualisation des compétences des différentes professionnelles impliquées au service des enfants est enrichissante.

Des séances d'Analyse Pratique Professionnelle avec un psychologue ainsi que des formations extérieures spécifiques à la petite enfance sont régulièrement programmées pour améliorer les pratiques professionnelles et la remise en question des agents.

L'accueil au quotidien selon «l'esprit » du jardin d'enfant :

Cet espace est un lieu éducatif pour les enfants qui respecte leur individualité et leur rythme tout en accordant une grande place à la bienveillance et bienveillance.

En effet, le regard de confiance de l'adulte permet à l'enfant de développer une sécurité intérieure solide, qui lui permet d'affronter le monde et de se confronter aux autres. Il peut nouer des relations humaines constructives, prendre des décisions librement et conserver son libre arbitre et son individualité au sein d'un groupe. Tout au long de l'année, les enfants vont évoluer en fonction de leurs besoins, de leurs niveaux de développement, de leurs compétences mais surtout de leur sensibilité.

L'équipe du jardin s'inspire de la pédagogie Montessori, celle-ci repose sur l'éducation sensorielle de l'enfant, ainsi les sens sont au service de la découverte. L'éducation transmise dans un climat d'affection est considérée comme « une aide à la vie » et une « aide à faire seul ».

Ainsi, le rôle de l'adulte est de créer une atmosphère de calme, d'ordre et de joie dans la structure, d'encourager les enfants dans tous leurs efforts leur permettant de développer la confiance en soi et la discipline intérieure. Savoir observer de manière constructive et savoir quand intervenir et comment, est l'un des talents les plus importants à développer avec la pédagogie Montessori.

Les moments-clés de la journée

La journée est structurée afin de permettre aux enfants de se construire des repères.

Au jardin d'enfants, 3 temps indissociables vont s'imbriquer au cours de la journée permettant à chacun de s'exprimer différemment :

- le jeu libre
- l'activité
- la vie quotidienne

Ainsi une journée type s'articule autour de jeux libres divers mis à disposition, d'une activité proposée par l'adulte ou choisie en toute autonomie (individuelle ou en groupe), d'une « récréation » à l'extérieur (ou jeux moteurs à l'intérieur) et des temps de repas, sommeil et toilette. Tout cela revenant régulièrement et en alternance afin de respecter les rythmes et les besoins de l'enfant.

L'accueil : un moment essentiel

De 7h30 à 8h30 à la crèche ensuite au jardin d'enfants : temps de séparation et petits jeux libres mis à disposition. Le temps d'accueil permet également de faire le lien entre le milieu familial et la vie au jardin d'enfants. Ce moment permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses pairs et les professionnelles. Il a la possibilité de choisir diverses activités : lire, jouer, dessiner, discuter, se reposer, ne rien faire... La professionnelle est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Son rôle est de permettre à chacun de se "retrouver" dans le lieu. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu... sans oublier d'être disponible auprès des parents pour une information si besoin...

L'enfant a besoin qu'on lui dise « au revoir », son doudou l'aide à gérer ses émotions.

La collation

Entre 9h00 et 9h30 : elle clôt l'accueil du matin. Regroupés autour d'un jus de fruit servi à table, c'est le moment de se dire bonjour à l'aide d'un rituel : « comptine des bonjours » souvent suivi d'un temps de chansons. Moment informel d'échanges, de dialogues, il permet au groupe de se constituer (sans nier les individus qui le composent). C'est aussi le moment où sont présentées les activités de la journée.

Passage aux toilettes (vers 9h30)

Roulement de différents ateliers (entre 10h00 et 10h30 environ)

Activité ou animation / jeux libres ou dirigés Ex : peinture, éveil musical / dînettes, puzzles

Si le temps le permet : jeux en extérieur (en ½ groupes)

Passage aux toilettes / changes suivi du lavage des mains (vers 11h00)

Jeux libres 11h15 - 11h30

Accueil : 11h30 : de septembre à décembre

Départ des enfants restant en matinée et arrivée des enfants scolarisés le matin. Les enfants sont accompagnés de l'école au jardin par les professionnelles sauf pour l'école des Pins où les enfants mangent sur place.

Repas : 11h30 – 12h20

Préparation à la sieste : 12h20 - 12h30

Passage aux toilettes, déshabillage, temps calme (musique relaxante, massage, histoires)

Sieste : 12h30 - 15h00 environ

Accueil : 12h30 : Départs d'enfants

Levers échelonnés et passage aux toilettes / changes / lavage des mains : 14h30 – 15h30

Activités ou animations / Jeux libres ou dirigés puis rangement

Goûter : 15h30 à 15h50 -15h55 à 16h15

En 2 groupes alternant avec du jeu libre (en fonction des horaires de départ)

Premiers départs de l'après-midi : 16h30

Animation en ½ groupe (selon horaires de départ)

Jeux libres et départs

Entre 18h et 18h30 : les enfants accompagnés d'une professionnelle regagnent la crèche pour des petits ateliers ou jeux libres.

A Saint-Paul-en-Jarez, un certain nombre de valeurs et de principes sont garants de notre projet :

- 1/ La notion d'accueil et de sécurité affective, la prise en compte des émotions
- 2/ Le développement des compétences par la mise en place d'activités d'éveil et de socialisation
- 3/ Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie
- 4/ L'observation et la verbalisation au cœur des pratiques professionnelles

1/ La notion d'accueil et de sécurité affective

Le moment de l'accueil comprend la séparation de l'enfant avec sa famille mais aussi le temps des retrouvailles.

L'objectif principal est de répondre aux besoins de sécurité physique et affective éprouvés lors des séparations enfants-parents.

L'équipe attache une importance toute particulière à ce moment clef de la journée en favorisant les échanges avec les familles.

Véritable processus d'accompagnement à la séparation, l'accueil se déroule en plusieurs étapes.

- Dès l'inscription :

La directrice reçoit les familles pour une présentation et une visite de la structure. Ils sont invités à partager avec elle leurs ressentis, leurs craintes et leurs souhaits et peuvent planifier un temps de familiarisation.

- Le temps de familiarisation :

C'est un temps nécessaire aux enfants et parents pour se familiariser avec le personnel et les lieux, il est modulable en fonction des besoins de chacun. Cette adaptation permet aux familles d'échanger avec les professionnelles, de partager et de transcrire les premières habitudes de vie de leur enfant sur la fiche « à petites galoches » (doc repère pour la prise en charge des enfants) tout en instaurant un climat de confiance pour permettre à chacun de se séparer en douceur et en toute sécurité.

L'enfant reste en présence de son ou ses parent(s) 2 heures environ sur une période de 3 jours identiques (avec la même professionnelle, dans le même espace avec les mêmes jouets et aux mêmes horaires) puis seul sur des temps de plus en plus long comprenant un repas ou une sieste. Ceci ayant été pris en compte grâce aux avancées sur les neurosciences.

L'accompagnement et la place réservée aux familles par les professionnelles représentent des éléments capitaux pour faciliter la séparation et l'intégration de l'enfant dans l'établissement. Le temps de familiarisation fait l'objet d'un suivi particulier où les professionnelles retranscrivent les ressentis et vécus des enfants et parents dans ces moments-là. Des bilans ou rencontres avec les familles permettent de valider la bonne adaptation de leur enfant et d'entendre leurs remarques, toujours dans l'idée d'une prise en charge plus individuelle possible au sein d'un lieu collectif mais aussi de prendre en compte de nouvelles attentes.

Associer les parents, c'est renforcer les liens avec les familles est primordial.

Nous considérons en effet que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et nos partenaires, et que notre travail ne peut s'effectuer qu'avec leur pleine participation, qu'en reconnaissant le rôle de ceux-ci dans l'éducation de leur enfant, nous renforçons le lien social.

- L'accueil jour après jour :

Il s'agit pour les parents de transmettre les informations utiles à la prise en charge de leur enfant. Chaque enfant est accueilli individuellement dans le respect des petits rituels mis en place par l'équipe ou la famille (faire un câlin, l'installer à un jeu, avoir son doudou ...)

Importance du doudou et/ou sucette

Ils sont autorisés et en libre accès à tout moment pour leur sécurité affective. Les professionnelles invitent cependant les enfants à les poser lors des activités et des repas et sont rangés avec les enfants dans le sac après la sieste.

- Des supports pour symboliser et maintenir le lien parents-enfants et échanger avec les professionnelles :

Des photos familiales apportées par les parents sont affichées à hauteur des enfants pour qu'ils puissent s'y référer à tout moment.

- Les transmissions aux familles :

Les différents temps de la journée sont transmis oralement (Classeur de transmissions), les activités quotidiennes.

Des informations concernant la vie au jardin d'enfants peuvent être affichées sur les tableaux blancs.

La programmation des temps forts (fêtes, intervenants, sorties) est présentée lors de la soirée de rentrée en octobre et diffusée par mail.

2/ Le développement des compétences par la mise en place d'activités d'éveil et de socialisation:

Le jeu est une activité à part entière au jardin d'enfants, il permet à l'enfant de se structurer et de construire son rapport à l'autre.

L'équipe travaille régulièrement sur l'aménagement des espaces de jeux pour répondre aux différents besoins des enfants.

Différents coins sont mis en place pour faciliter les activités : coins calmes avec livres, coins jeux symboliques, tables pour les activités...

Un roulement de jouets est effectué toutes les 6 semaines environ.

L'emprunt de jeux au ludobus et au Syndicat Intercommunal du Pays du Gier de malles pédagogiques permet de diversifier le stock.

- Le jeu libre et spontané:

Il représente un temps important au jardin d'enfants mais libre ne veut pas dire seul, l'adulte est partenaire de l'enfant mais sans induire le jeu.

Ce temps s'articule autour de plusieurs types d'objets ludiques (cf. **ESAR**) :

- des jeux d'**Exercices** : porteurs, tricycles, ballons, boîtes à forme, piscine à balles, bowling...
Ce sont les jeux qui développent tous les sens.

- des jeux **Symboliques** : coin dînette, déguisement, garage, poupées...
Ce sont les jeux du faire semblant.

- des jeux d'**Assemblage** : cubes, lego, puzzles, ...
Ce sont les jeux qui apprennent à coordonner la gestuelle.

- Des jeux de **Règles** : loto, memory ...
Ce sont des jeux qui sont régis par un code précis.

- d'un coin bibliothèque : des livres en accès quotidien et à la portée de l'enfant, et d'autres livres proposés lors d'une activité lecture.

L'adulte accompagne les expériences des enfants dans un espace aménagé et sécurisé pour eux. Le jardin extérieur à proximité offre d'autres espaces de jeux que nous exploitons dès que possible. Des balades sont également organisées dans les parcs alentour avec une corde de promenade.

- Les activités dites « plus dirigées »:

Elles sont proposées régulièrement aux enfants en petits ateliers.

Elles se découpent en 3 secteurs principaux, les jeux moteurs, les activités cognitives et les activités de motricité fine.

- Les jeux moteurs : piscines à balle, toboggan, tricycles, ballons...permettent à l'enfant de développer des activités motrices pour le plaisir et en impliquant le corps dans sa globalité

- Les activités cognitives : jeux de règles, de construction, encastrements, lotos...font davantage appel aux compétences intellectuelles des enfants.

- Les activités de motricité fine développant l'expression graphique et sensorielle :

Dessin, collage, gommette, découpage, peinture avec différents outils, manipulation et transvasement (sable, eau, flocon de maïs, bouchons...), modelage (pâte à modeler, pâte à sel ...), la pâtisserie est une activité proposée chaque semaine pour le plus grand plaisir de tous.

Les activités sont réalisées au fil des événements annuels (fête, saison) et en lien avec le thème retenu chaque année par l'équipe, ce qui permet de varier le décor du jardin d'enfants et de créer une dynamique de projets (ex : les couleurs, le cirque)

Aucune activité n'est imposée mais elle est proposée en tenant compte du niveau de développement et de l'intérêt des enfants.

Passée la phase primordiale de découverte, d'exploration sensorielle, l'enfant a besoin d'un minimum d'explications, de consignes, ou d'une démonstration de l'adulte pour devenir progressivement autonome dans l'acquisition de certains gestes et pratiques et permettre aussi le bon déroulement de l'activité.

Le but recherché sur ces temps-là, peut varier selon la tranche d'âge et le type d'activité.

La notion d'expérience vécue et de plaisir l'emporte sur la notion de résultat. A noter que ce n'est pas parce que l'enfant n'a rien produit qu'il n'a rien fait !

Dans la pédagogie Montessori, de nombreuses activités se réfèrent à la vie quotidienne (ex verser de l'eau à l'aide d'un broc), « il existe des règles de base concernant le comportement et la propreté. En dehors de cela, les enfants sont libres de choisir l'activité qu'ils veulent et d'y « travailler » aussi longtemps qu'ils veulent.»

- Les animations:

Les animations apportent à la vie quotidienne du jardin d'enfants des moments de plaisir partagés par l'ensemble des enfants et adultes : plaisir de la nouveauté mais aussi de la répétition, de la créativité où l'imaginaire tient une place centrale.

Elles émanent d'un travail d'équipe et peuvent être ponctuelles, régulières ou de véritables rituels tels que:

- le chant et les comptines au moment de la collation du matin
- les fêtes d'anniversaire: préparation du gâteau par les enfants, puis décor festif, dégustation du gâteau avec chansons et photos ou film...
- la danse et l'expression corporelle, le maquillage et les déguisements
- la relaxation et l'écoute musicale lors du temps calme avant la sieste
- la lecture d'histoires
- les parcours de motricité. Ils sont mis en place grâce à du matériel acheté ou emprunté de façon régulière. L'équipe a travaillé avec l'association « Pirouette et comptine » plusieurs années et continue à se former dans ce domaine.

Certaines animations se font en collaboration avec d'autres structures comme :

- La mise en place de temps collectifs avec la crèche ou le relais petite enfance:

- permet une rencontre avec d'autres enfants et adultes
- une mutualisation des idées, des matériaux et objets ludiques...
- une participation commune à des événements festifs (ex: musicien dans le cadre du festival du jazz, compagnie de spectacle pour Noël ...)

- Des rencontres intergénérationnelles avec la résidence de personnes âgées du val Dorlay

Les enfants du jardin d'enfants rendent visite aux résidents du Val Dorlay autour de temps forts comme la galette des rois, le carnaval, la chasse aux œufs ou pour un temps de chansons ou de motricité avec le parachute. Ces rencontres intergénérationnelles n'ont pas d'autres objectifs que de s'ouvrir sur le monde alentour, de côtoyer des personnes différentes et de partager un moment ensemble.

- Des temps passerelles avec les écoles du Bourg, le restaurant scolaire et le périscolaire : (courant juin)

Il s'agit de faire découvrir aux enfants leur future école, de vivre un temps d'activité et de récréation avec les écoliers.

La passerelle se poursuit pour les enfants scolarisés le 1er trimestre de l'année scolaire : ils peuvent ainsi aller à l'école le matin et être récupérés par le jardin d'enfants dès 11h30 et rester jusqu'au soir selon les disponibilités du service.

- Une sortie à la bibliothèque tous les 2 mois environ : avec lecture sur place, raconte-tapis, contes, empreint de divers supports (livres, CD...)

D'autres temps d'animation sont programmés grâce à la venue d'intervenants dans différents domaines et proposées en petits groupes sur des périodes plus ou moins longues selon les projets :

- De l'éveil musical

L'objectif est de mettre les enfants en situation de découverte sensorielle par la manipulation, l'écoute, l'exploration vocale, la découverte des matières en se basant sur la notion de plaisir.

- Du yoga ludique

Cela comprend la découverte de postures, d'exercices respiratoires, d'apprentissage des sens, en utilisant des chants, massages, moments de détente, de la manipulation d'objets, de l'exploration dans l'espace.

- Des séances d'auto-massage ou de massages entre enfants

Ces massages sur vêtement sont adaptés aux enfants de 2-3 ans, avec la permission de ceux-ci, l'adulte guide les mouvements de l'enfant mais ne le masse pas.

Proposition de s'auto-masser à travers de petites histoires imagées mettant en scène des éléments de la nature, des animaux ou des personnages adaptés à leur âge et très appréciés. Différents petits jeux avec des balles, tissus, plumes et autres accessoires de massage permettent des activités sensorielles de détente, de respiration et de relaxation, le tout dans une ambiance calme et bienveillante.

Des sorties et/ou des temps festifs peuvent être programmés selon les opportunités et possibilités.

- Spectacle de Noël

Un spectacle tout jeune public est proposé aux familles fréquentant la crèche et le jardin un samedi matin de décembre dans la salle du family.

- Carnaval

Déguisement et maquillage sont au programme pour faire la fête au Family et manger des crêpes avec les enfants de la crèche.

- Fête de l'été en juin en semaine à partir de 17h30

Temps convivial et de partage autour d'un spectacle proposé par l'équipe et offert aux familles et aux enfants fréquentant l'espace petite enfance. C'est aussi l'occasion de visionner un diaporama relatant la vie des enfants fréquentant l'espace petite enfance.

- Fête de la motricité début juillet

Elle est organisée par Marc éducateur sportif sur la commune pour les écoles et les structures petite enfance au gymnase René Thomas.

Les parents disponibles sont toujours les bienvenus pour accompagner et participer à ces événements ou s'investir à la vie du jardin d'enfants.

3/ Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie.

Le désir de chaque personne (et notamment des enfants) est de grandir, devenir adulte dans le sens d'être autonome. L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit petit à petit, à son rythme (il n'y a pas un âge où on devient autonome. A chaque étape de son enfance puis de son adolescence, on progresse vers davantage d'autonomie).

« Aidez-moi à le faire seul » : très tôt, l'enfant a envie de s'entraîner à faire des choses qui le rendront autonome comme s'habiller, se laver, se verser à boire ou se faire des tartines. Pour lui, travailler est presque aussi amusant que jouer, à condition qu'on leur en donne l'occasion. Les enfants ont besoin qu'on leur montre exactement ce qu'il faut faire, lentement et avec des gestes simples qu'ils peuvent comprendre.

Les professionnelles du jardin d'enfants aident les enfants à développer leur autonomie notamment :

- grâce à la répétition des gestes de la vie quotidienne :
 - s'habiller, se déshabiller
 - se chausser, se déchausser
 - manger proprement, se laver
 - l'attribution de petites responsabilités telles que : distribuer les bavettes, mettre la table, débarrasser les verres puis se servir seul, essuyer la table, aide à l'aménagement des dortoirs...

- grâce à l'aménagement de l'espace et des rangements pratiques et ordonnés :

L'aménagement de la salle de vie permet un accès autonome aux jeux, aux jouets, aux livres et au matériel de dessin (craie). L'ensemble du mobilier permet aux enfants d'accéder facilement au matériel et faciliter le rangement. Les professionnelles invitent toujours les enfants à remettre de l'ordre en expliquant et montrant où et comment se rangent les choses.

- grâce à la construction de repères :

L'équipe met en place des éléments pour permettre à chacun de se construire ses repères dans le temps, dans l'espace et dans les relations interpersonnelles. La construction de repères fiables est le préalable à une acquisition d'une plus grande autonomie. Ainsi, de nombreux rituels jalonnent la journée de l'enfant (chanson du rangement, petit train pour changer de lieux...) et le fait d'avoir une étiquette illustrée avec son prénom lui permet de retrouver son porte-manteau ou sa caisse de vêtements pour retrouver ses vêtements en vue de s'habiller seul.

4/ L'observation et la verbalisation au cœur des pratiques professionnelles

- L'accueil des sentiments

L'attitude bienveillante de l'adulte est possible grâce à la pratique de l'observation et de la verbalisation. L'intervention peut être simplement un regard ou une voix confiante dans les possibilités de l'enfant. Les professionnelles utilisent un langage adapté, qui décrit les situations le plus objectivement possible pour permettre d'accueillir les sentiments des enfants (joie, tristesse, colère, peur ...).

- Les règles de vie

Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs en collectivité. Elles sont énoncées, expliquées et rappelées pour finir par être connues, comprises et appliquées pour le bien-être et la sécurité de tous. Elles peuvent être affichées et illustrées pour permettre à chacun de s'y référer facilement.

- Respect de soi-même, des autres (adultes et enfants)

Partager des jeux communs c'est aussi apprendre à patienter, à attendre son tour et à gérer la frustration.

Un conflit entre enfants? L'adulte laisse dans un premier temps les enfants régler leurs différends en décrivant la situation, en mettant des mots sur les ressentis, en rappelant les règles et en invitant les enfants à trouver une solution acceptable pour chacun. L'adulte intervient en cas de situation dangereuse ou si aucun arrangement n'est trouvé.

Parfois, l'adulte doit intervenir en mettant à l'écart du groupe un enfant pour permettre de se recentrer sur lui-même et ses émotions, se calmer avant de revenir quand il est prêt à reprendre le jeu dans le respect des règles.

- respect des temps forts où nous sommes tous regroupés (collation, sieste par exemple)

- respect du matériel

- respect des règles de conduite et des consignes

Ex : tout l'espace n'est pas accessible à tout moment (couloir, cuisine, salle de repos...)

Demander l'autorisation pour faire quelque chose, d'aller dans une autre pièce (sanitaire)

Faire l'effort de goûter les plats proposés et manger proprement

- respect des règles de politesse (bonjour, s'il te plaît, merci, au revoir, pardon...)

- La communication bienveillante

Cette méthode implique le respect de l'enfant dans son individualité ainsi que le respect de sa famille : l'écoute, la disponibilité, et l'absence de jugement de valeur sont les bases d'une relation de confiance avec la famille. Il s'agit de mettre des mots sur les ressentis.

Pour cela, le jardin d'enfants investit dans l'achat de **livres spécifiques de la petite enfance** qui aident l'équipe à progresser encore dans ses pratiques. Des prêts aux familles sont encouragés.

Nous nous sensibilisons à cette méthode de communication suite à des conférences et à des ouvrages tels que :

- Entre parents et enfants Haim Ginott

- Parents épanouis, enfants épanouis Adèle Faber Elaine Mazlish Relations plus Canada

- Frères et sœurs sans jalousie ni rivalité Adèle Faber Elaine Mazlish Relations plus Canada

- Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent.

Adele Faber Elaine Mazlish Relations plus Canada

- Douces violences à la crèche Christine Schuhl

- Eveiller, épanouir, encourager son enfant- La pédagogie Montessori à la maison

Tim Seldin Nathan

- L'explorateur nu Jean Epstein

Il me cherche Isabelle Filliozat

Au cœur des émotions de l'enfant Isabelle Filliozat

Pour une enfance heureuse Catherine Gueguen

Les lois naturelles de l'enfant Céline Alvarez

Petite enfance et neurosciences C Schuhl et J Serres

- Pédagogie et neurosciences

De nombreuses recherches en psychologie du développement de l'enfant, en sciences cognitives et en neurosciences nous apportent de nouvelles connaissances au sujet des petits.

C'est pourquoi nos pratiques changent et s'adaptent voire se recréent et c'est l'enfant qui, au final, est mieux respecté dans son être et son devenir.

Conclusion

Le jardin d'enfants peut être une «passerelle» vers l'école permettant à l'enfant de grandir, de passer certaines étapes de la vie et de développer la confiance en soi.

Le fonctionnement de cette structure permet de favoriser l'autonomie des enfants et l'accueil des sentiments.

Les professionnelles mettent tout en œuvre pour accompagner l'enfant sur ce chemin afin que ce lieu puisse contribuer à un «certain» épanouissement de l'enfant quelle que soit la durée de son passage.

Loin de se substituer aux parents, premiers éducateurs des enfants, le jardin d'enfants veille à établir une relation constructive avec eux, basée sur le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et la participation.

«L'éducation ne doit plus être essentiellement transmission de connaissances, mais doit prendre un nouveau chemin, cherchant la libération de potentialités humaines». Dr Maria Montessori.